



Escuela Secundaria (Robert O.) Townsend

15359 Ilex Drive • Chino Hills, CA 91709 • 909-591-2161 • Niveles de año 7-8

Robert Nelson, Director/a
robert_nelson@chino.k12.ca.us
www.chino.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



CHINO VALLEY
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Student Achievement • Safe Schools • Positive School Climate
Humility • Civility • Service

Distrito Escolar Unificado Chino Valley

5130 Riverside Drive
Chino, CA 91710-4130
(909) 628-1201
www.chino.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Sylvia Orozco, President
Pamela Feix, Vice President
James Na, Clerk
Andrew Cruz, Member
Irene Hernandez-Blair, Member
Carlos Ruelas, Student
Representative

Administración Distrital

Wayne M. Joseph
Superintendente
Norm Enfield, Ed.D.

Sandra Chen

Lea Fellows

Grace Park, Ed.D.

Gregory J. Stachura

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Townsend garantiza el aprendizaje de todos los alumnos y mejora la responsabilidad personal hacia el éxito.

Visión

La Escuela Secundaria Townsend va a trabajar como un equipo unificado y colaborativo para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Avanzando vamos a utilizar prácticas sistemáticas que promueven la excelencia de los alumnos.

La Escuela Secundaria Robert O. Townsend abrió sus puertas en 1986 y fue la primera escuela en Chino Hills. La apertura se retrasó un año porque se encontraron huesos prehistóricos de ballenas en el sitio. Estas vértebras de la ballena están en préstamo en el museo del condado de San Bernardino y se exhiben actualmente en nuestro centro de medios. En el 2001 y en el 2013, la escuela Townsend fue reconocida por el Departamento de Educación del Estado como una Escuela Distinguida de California. El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de Townsend de 2010 a 2013 creció 53 puntos con una puntuación API de 900. En el 2016, el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron los estándares de la Evaluación Smarter Balanced aumentó de 67% a 72% en Artes Lingüísticas y de 50% a 60% en Matemáticas. Este éxito es la culminación del trabajo de los maestros de Townsend en Comunidades de Aprendizaje Profesional, que se centran en las 3 grandes ideas, "Enfoque en el aprendizaje, la cultura colaborativa y el enfoque en los resultados". Estamos fomentando el camino del siglo 21, enseñando los Estándares Básicos Comunes Estatales para trabajar hacia la Preparación para la Universidad y la Carrera. En la Escuela Secundaria Townsend se ofrecen cursos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). y estos cursos animan a los alumnos a explorar las habilidades del siglo 21... La Escuela Secundaria Townsend ofrece muchas optativas para nuestros alumno incluyendo teatro, carpintería, computadoras, robótica, y un programa de banda premiado. El rendimiento académico de los alumnos se reconoce con nuestros "Renaissance Rallies". A través de nuestro programa Townsend tiene carácter, los alumnos son reconocidos cada mes por demostrar respeto, honestidad, humildad, responsabilidad, rendición de cuentas y servicio. El compromiso de la escuela Townsend con el aprendizaje de los alumnos reconoce que necesitan seguir itinerarios estratégicos. Utilizando el modelo de Sistemas de Apoyo Multi-Nivel para cuestiones académicas y de comportamiento, ofrecemos asesoramiento y apoyos estratégicos para atender las necesidades individuales de los alumnos. En la escuela secundaria Townsend establecemos y hacemos un seguimiento de las metas estudiantiles para asegurar que todos estén trabajando con éxito hacia su potencial.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| 7mo año | 558 |
| 8vo año | 525 |
| Matriculación total | 1,083 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 4.8 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.1 |
| Asiáticos | 14.7 |
| Filipinos | 6.2 |
| Hispanos o latinos | 44 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.2 |
| Blancos | 27.2 |
| Dos o más razas | 2.8 |
| De escasos recursos económicos | 31.8 |
| Estudiantes del inglés | 4.1 |
| Alumnos con discapacidades | 11.3 |
| Jóvenes de crianza | 0 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria (Robert O.) Townsend | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | 50.2 | 44 | 44.8 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 1 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado Chino Valley | | | |
| | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 44.8 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 0 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria (Robert O.) | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados | | |
|---|--|---|
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 97.0 | 3.0 |
| Escuelas de muy bajos recursos | 95.4 | 4.6 |
| Escuelas de bajos recursos | 98.6 | 1.4 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El 6 de octubre del 2016, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Chino Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés) organizó una audiencia pública para certificar el alcance de la provisión de libros de texto y materiales educativos entre alumnos. La Junta de Educación adoptó la Resolución 2016/2017-10 que certifica tal y como exige el Código de Educación 60119 que (1) se han ofrecido suficientes libros de texto y materiales a cada alumno, incluyendo a los Estudiantes de Inglés, que están alineados con los estándares académicos de contenido y que son consistentes con los ciclos y el contexto de los marcos de currículo en las siguientes materias: historia/ciencia social, matemáticas, lectura/artes lingüísticas y ciencia, (2) que se ofrecieron suficientes libros de texto y materiales para cada alumno matriculado en idioma extranjero o clases de salud, (3) que los alumnos tienen material de laboratorio a su disposición para las clases de ciencia en laboratorio ofrecidas en los cursos de 9o a 12o, ambos incluidos.

Los libros de texto y materiales son para que los alumnos los utilicen en clase y se los lleven a casa. Se determinó que cada alumnos de cada escuela tiene suficientes libros de texto y materiales educativos alineados a los estándares académicos de contenido en las áreas temáticas básicas durante el curso 2016/2017.

* Favor notar: En referencia a los materiales que no son de la adopción de la Junta Estatal más reciente: el Distrito CVUSD escogió esperar a nuevas incorporaciones de materiales aprobados por la Junta Estatal que estarán alineados con los Estándares Básicos Comunes Estatales actuales. Para garantizar el alineamiento con los estándares estatales actuales, el libro de texto HM California de la Editorial Houghton Mifflin Company para los niveles de año de Kínder a 6o fue complementado con unidades de estudio de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) escritas por nuestros maestros de ELA con el uso del riguroso modelo de diseño de currículo. Estas unidades complementarias se concentraron en los Estándares Básicos Comunes Estatales.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2015 | |
|---|---|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Cursos de 7o-8o McDougal Littell; McDougal Littell Reading and Language Arts Program (Adoptado en el 2003) Cursos de 7o-8o Scholastic; Read 180 (Adoptado en el 2011) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas | Cursos de 7o-8o Houghton Mifflin & Harcourt, Big Ideas Math, Course 1, Course 2, and Course 3 (Adoptado en el 2015) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Ciencias | Cursos de 7o-8o Pearson Prentice Hall; Prentice Hall California Science Explorer, Focus on Earth, Life, and Physical Science (Adoptado en el 2008) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Cursos de 7o-8o Holt, Rinehart and Winston; Holt California Social Studies (Adoptado en el 2007) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley brinda un ambiente escolar seguro y limpio a todos los alumnos, personal y padres. Los conserjes garantizan que los salones, baños y patios de la escuela se mantengan limpios y seguros. La escuela dispone de un programa de mantenimiento para mantener todos los salones e instalaciones bien mantenidas y para ofrecer un ambiente que favorezca el aprendizaje. La escuela cumple con todas las leyes, normas y regulaciones concernientes a materiales peligrosos y estándares estatales sobre terremotos.

Los problemas de seguridad tienen la máxima prioridad para el departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Chino Valley. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en los centros escolares de forma continua. Los salones, baños, y las áreas generales están en buen estado de reparo y reciben una limpieza básica a diario. Durante los periodos de vacaciones se procede a hacer un limpiado a fondo.

| Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2016 | | | | |
|--|------------------|----------|------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparo | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2016

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|------------------|--------------|-----------------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | Salones: Baños de mujeres, 104, sala multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) - Cambiar lámparas. Salones: Baños de mujeres, 203, educación física de niños, sala MPR - faltan cubiertas de luz, o están dañadas o sueltas. Salones: educación física de niñas, 301, 302, 303, 502, 509, 306, 507, 314, 313, 315, 506, 505, 402, 401, 415P, sala MPR - Dispositivo de luz no funciona. Se corrigieron las deficiencias el 30 diciembre del 2016, o antes. |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | Salón: 411- Presión de agua inadecuada. Se corrigieron las deficiencias el 30 diciembre del 2016, o antes. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|-------------------|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| ELA | 65 | 71 | 56 | 59 | 44 | 48 |
| Matemática | 53 | 61 | 43 | 47 | 34 | 36 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
|---------|---|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 85 | 73 | 77 | 67 | 64 | 63 | 60 | 56 | 54 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 7 | 9.9 | 23.4 | 52.9 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 526 | 518 | 98.5 | 77.0 |
| Masculinos | 282 | 278 | 98.6 | 77.7 |
| Femeninas | 244 | 240 | 98.4 | 76.3 |
| Afroamericanos | 24 | 24 | 100.0 | 58.3 |
| Asiático | 78 | 77 | 98.7 | 92.2 |
| Filipino | 41 | 41 | 100.0 | 92.7 |
| Hispano o Latino | 221 | 219 | 99.1 | 65.8 |
| Blanco | 150 | 145 | 96.7 | 83.5 |
| Dos o más orígenes étnicos | 11 | 11 | 100.0 | 100.0 |
| En Desventaja Socioeconómica | 164 | 163 | 99.4 | 64.4 |
| Estudiantes del Inglés | 11 | 10 | 90.9 | 40.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 55 | 54 | 98.2 | 31.5 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 7 | 563 | 546 | 97.0 | 70.5 |
| | 8 | 525 | 516 | 98.3 | 71.9 |
| Masculinos | 7 | 280 | 272 | 97.1 | 66.5 |
| | 8 | 281 | 276 | 98.2 | 65.6 |
| Femeninas | 7 | 283 | 274 | 96.8 | 74.5 |
| | 8 | 244 | 240 | 98.4 | 79.2 |

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Afroamericanos | 7 | 25 | 25 | 100.0 | 84.0 |
| | 8 | 24 | 24 | 100.0 | 58.3 |
| Asiático | 7 | 84 | 82 | 97.6 | 84.2 |
| | 8 | 78 | 76 | 97.4 | 85.5 |
| Filipino | 7 | 25 | 25 | 100.0 | 92.0 |
| | 8 | 41 | 41 | 100.0 | 87.8 |
| Hispano o Latino | 7 | 257 | 251 | 97.7 | 63.4 |
| | 8 | 220 | 218 | 99.1 | 62.4 |
| Blanco | 7 | 150 | 142 | 94.7 | 71.1 |
| | 8 | 150 | 145 | 96.7 | 75.2 |
| Dos o más orígenes étnicos | 7 | 20 | 19 | 95.0 | 57.9 |
| | 8 | 11 | 11 | 100.0 | 100.0 |
| En Desventaja Socioeconómica | 7 | 174 | 167 | 96.0 | 58.7 |
| | 8 | 163 | 162 | 99.4 | 54.3 |
| Estudiantes del Inglés | 7 | 30 | 28 | 93.3 | 28.6 |
| | 8 | 11 | 10 | 90.9 | |
| Alumnos con Discapacidades | 7 | 63 | 62 | 98.4 | 27.4 |
| | 8 | 54 | 52 | 96.3 | 21.1 |

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 7 | 562 | 546 | 97.2 | 58.7 |
| | 8 | 562 | 546 | 97.2 | 58.7 |
| Masculinos | 7 | 279 | 272 | 97.5 | 58.3 |
| | 8 | 279 | 272 | 97.5 | 58.3 |
| Femeninas | 7 | 283 | 274 | 96.8 | 59.1 |
| | 8 | 283 | 274 | 96.8 | 59.1 |
| Afroamericanos | 7 | 25 | 25 | 100.0 | 68.0 |
| | 8 | 25 | 25 | 100.0 | 68.0 |

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Asiático | 7 | 84 | 82 | 97.6 | 92.7 |
| | 8 | 84 | 82 | 97.6 | 92.7 |
| Filipino | 7 | 25 | 25 | 100.0 | 88.0 |
| | 8 | 25 | 25 | 100.0 | 88.0 |
| Hispano o Latino | 7 | 257 | 251 | 97.7 | 45.0 |
| | 8 | 257 | 251 | 97.7 | 45.0 |
| Blanco | 7 | 150 | 142 | 94.7 | 57.5 |
| | 8 | 150 | 142 | 94.7 | 57.5 |
| Dos o más orígenes étnicos | 7 | 19 | 19 | 100.0 | 52.6 |
| | 8 | 19 | 19 | 100.0 | 52.6 |
| En Desventaja Socioeconómica | 7 | 173 | 167 | 96.5 | 38.9 |
| | 8 | 173 | 167 | 96.5 | 38.9 |
| Estudiantes del Inglés | 7 | 30 | 28 | 93.3 | 21.4 |
| | 8 | 30 | 28 | 93.3 | 21.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 7 | 63 | 62 | 98.4 | 19.4 |
| | 8 | 63 | 62 | 98.4 | 19.4 |

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres ayudan a los maestros de la escuela Townsend con la supervisión del progreso de los alumnos a través de Gradealert.com, Aeries, el Portal de Padre y de la página web de la escuela Townsend. Los padres pueden acceder a las calificaciones académicas de sus hijos de forma electrónica desde cualquier dispositivo. Se espera que los padres trabajen como un equipo con los maestros a fin de ayudar a los alumnos en la clase. Además ofrecemos talleres informativos a los padres que asisten a las Noche de Regreso a Clases y a la Visita Escolar, ofrecemos cuatro talleres informativos para padres que incluyen: noche de transición a la secundaria, Investigación sobre la Mente en la Noche de la Mente de Adolescentes, Noche sobre el consumo de drogas y el uso de las redes sociales, y una noche en la que un ponente hace una presentación para motivar a los padres y que ayuda a los padres a apoyar a sus hijos adolescentes de diferentes maneras. La escuela Townsend cuenta con una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que coordina las actividades para apoyar a los alumnos en los salones. Los padres pueden participar en varios comités del PTSA y participar en varias actividades en el plantel a lo largo del año. Los padres también gestionan nuestra tienda general después de clases y durante los eventos especiales. Nuestro equipo de banda y danza cuenta con grupos de padres aficionados que apoyan sus programas. Igualmente contamos con padres en nuestro Comité Asesor de la Educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Estudiante de Inglés y el Consejo del Sitio Escolar. Nuestros padres también ayudan mucho a la escuela a través de las donaciones. Los padres siempre son bienvenidos a visitar los salones para que puedan ver las cosas que pasan en la escuela Townsend.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Cada escuela dispone de un detallado Plan de Seguridad Escolar para emergencias. Cada miembro del personal tiene asignada una responsabilidad específica en el caso de emergencia. Los miembros del personal están formados sobre los componentes y procedimientos del plan. De forma regular se realizan simulacros de fuego, terremoto e intruso. Gracias a estos simulacros los alumnos y el personal se familiarizan con los procedimientos de emergencias. En cada plantel hay provisiones y materiales para utilizarse solo en caso de emergencias.

Miembros asignados del personal supervisan los patios escolares antes, durante y después del horario escolar. La política del distrito con relación a los visitantes es que todo el mundo tiene que registrarse en la recepción escolar y deben obtener un gafete de visitante. En la recepción se puede encontrar un registro en el cual se pueden inscribir los visitantes. Todos los visitantes deben registrarse antes de entrar en el plantel. Además, todos los visitantes deben llevar puesto un distintivo de identificación durante todo el tiempo que permanezcan en la escuela. Para aumentar la seguridad, todas las puertas van a permanecer cerradas durante la jornada escolar. Por ello, todos los visitantes deben entrar en el plantel a través de la oficina escolar.

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley se compromete a ofrecer un ambiente escolar que fomenten la salud y la seguridad, tanto en forma como en función. Este compromiso abarca el proceso de desarrollo y de mantenimiento de un Plan Integral de Preparación ante Desastres y Emergencias como parte del Plan de Escuelas Seguras del Distrito y es evidente desde el centro escolar individual hasta el distrito en su conjunto. Estos planes definen las acciones a tomar para proteger a los alumnos mientras estén en la escuela. Los planes están diseñados con la ayuda de los miembros de seguridad, la policía local, los bomberos locales, y los oficiales de gestión de emergencias y salud pública, tal y como es requerido por el código educativo 32280-32282.

Los planes se revisan y actualizan anualmente de acuerdo con el Código Educativo 32286. Estos planes incluyen los procedimientos para responder ante incidentes críticos, tales como fuegos, terremotos o intrusos. El personal de la escuela practica estos simulacros de forma regular.

El principal propósito del Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias del Distrito Escolar Unificado Chino Valley es definir roles y responsabilidades en el centro escolar y entre el centro y la oficina de gestión del distrito. El Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias establece los requisitos mínimos que deben incorporar los planes de las escuelas en todo el distrito. Este Plan cumple con los requisitos del Sistema de Gestión de Emergencias Estandarizado (SEMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código de Reglamentos de California, Secciones 2400-2450, y el Sistema Nacional de Gestión de Incidencias (NIMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código del Gobierno 8607. También cumple con los requisitos de preparación ante un terremoto que se encuentra en el Título 5 (Código de Educación de California, Secciones 35295-35297).

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 5.2 | 4.6 | 2.3 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |
| Distrito | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 3.8 | 3.3 | 3.2 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |
| Estado | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2016-17 | | |
|---|---------|----------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2009-2010 |
| Año en Mejoramiento del Programa | | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 13 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 86.7 |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|-----|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 1.0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | |
| Librero/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1.0 |
| Psicólogo/a | 0.6 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | 0.6 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.8 |
| Especialista de recursos | |
| Otro | |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | |

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Inglés | 25 | 25 | 27 | 18 | 18 | 22 | 17 | 23 | 17 | 16 | 10 | 17 |
| Matemáticas | 28 | 28 | 28 | 7 | 3 | 5 | 18 | 17 | 20 | 15 | 3 | 35 |
| Ciencia | 31 | 31 | 31 | 2 | 2 | 2 | 22 | 16 | 17 | 13 | 17 | 17 |
| Ciencia Social | 31 | 30 | 30 | 2 | 2 | 2 | 22 | 23 | 19 | 14 | 11 | 16 |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley se compromete a ser una Comunidad de Aprendizaje Profesional de alta calidad que apoye la capacidad de enseñar de los maestros y de los líderes. Las oportunidades de desarrollo profesional están alineadas con el Área de Concentración del Distrito CVUSD en los Estándares Básicos Comunes para ELA y Matemáticas, las 4 C - pensamiento Creativo, la conducta de los alumnos, la tecnología educativa y las evaluaciones formativas. Estas áreas fueron identificadas por el Equipo Especial de Enseñanza y Aprendizaje como áreas de concentración para nuestro distrito durante el curso 2015-2016. Las oportunidades de desarrollo profesional se evalúan a través de resultados en sondeos, valoraciones y próximos pasos de los Usuarios Finales. Las oportunidades de desarrollo profesional son diversas en su forma de impartir: jornadas a nivel de distrito durante las horas de clase, talleres en horario extraescolar y sesiones de asistencia voluntaria. La implementación del aprendizaje recibe el apoyo de los administradores de la escuela y de sesiones de coaching lideradas por especialistas en intervención.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$45,894 | \$45,092 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$72,057 | \$71,627 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$96,096 | \$93,288 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$114,607 | \$115,631 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$118,830 | \$120,915 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$130,574 | \$132,029 |
| Sueldo de superintendente | \$230,000 | \$249,537 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 43% | 37% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El fondo general del distrito incluye dinero para:

1. Operaciones Generales - servicios, materiales y apoyo a la educación general.
2. Educación específica - programas que ofrecen una educación adecuada e individualizada para alumnos con necesidades especiales.
3. Proyectos especiales - fondos de agencias (por ejemplo, del gobierno federal, del estado) dedicadas a servicios específicos.
4. Transporte.
5. Mantenimiento y operaciones.
6. Administración del distrito.
7. Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)- Sirve a alumnos objetivo del distrito. Ver el plan LCAP del distrito ubicado en la página web www.cvsd.k12.ca.us

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto educativo en función de la matriculación, los programas y en unas fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, por la ley estatal, acuerdos con sindicatos de empleados, y de las pautas de agencias externas de financiación.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | 7,830 | 1,988 | 5,842 | 82,575 |
| Distrito | ♦ | ♦ | 6,192 | \$81,554 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,677 | \$75,837 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -5.7 | 1.3 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | 2.9 | 8.9 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.